

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления по делам культуры, молодежи и спорта администрации Пермского муниципального округа

Герасимова Л.А.Глумова

« 19 » июня 2025 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»

А.Н. Кощеева

« 19 » июня 2025 г



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств Пермского муниципального округа»  
Пермского края  
Филиал «Усть-Качкинская детская школа искусств»

Лагерь с дневным пребыванием детей (лагерь досуга и отдыха)  
Оздоровительно-общеобразовательная программа

### **«Юные патриоты»**

Срок реализации: с 02 июня по 17 июня 2025 г.

Возраст: 7 - 14 лет

Составитель программы:  
Герасимова В.А.,  
и.о. руководителя филиала,

с. Усть-Качка, 2025

## Информационная карта программы

1	Наименование конкурса, на который представляется программа	Районный конкурс на лучший лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь досуга и отдыха на базе общеобразовательных организаций и детской школы искусств Пермского муниципального округа «Летняя палитра-2025»
2	Полное название программы	Оздоровительно-общеобразовательная программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Юные патриоты»
3	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развитие их творческих способностей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей
4	Адресат проектной деятельности	МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Филиал «Усть-Качкинская детская школа искусств», учащиеся детской школы искусств
5	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Юные патриоты» включает следующие направления: - художественно-творческое - познавательно-интеллектуальное - физкультурно-оздоровительное - гражданско-патриотическое - досуговая деятельность
6	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить удовлетворенность родителей в полноценном оздоровительном, способствующим раскрытию и развитию потенциальных возможностей детей, летнем отдыхе;</li> <li>- стимулировать детей к развитию новых творческих способностей;</li> <li>- повысить двигательную активность в период летнего лагеря во время прогулок, тематических мероприятий;</li> <li>- повысить уровень коммуникативных способности детей;</li> <li>- улучшить навыки работы детей в команде, поддерживая дух сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>- повысить уровень гражданских качеств ребенка, уважения к национальной культуре;</li> <li>- расширить кругозор детей на тематических занятиях</li> </ul>
7	Автор программы	Герасимова Вера Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории филиала «Усть-Качкинская детская школа искусств»
8	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, представившее программу	МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Филиал «Усть-Качкинская детская школа искусств»

9	Адрес	614524, Пермский край, Пермский район, с. Усть-Качка ул. Краснознаменная 23в Тел/факс +7(342) 205-50-23 e-mail: <a href="mailto:ust-kachka@dshipermraion.ru">ust-kachka@dshipermraion.ru</a>
10	Место реализации	Филиал «Усть-Качкинская детская школа искусств»
11	Количество участников программы	30 человек
12	Возраст участников программы	8-14 лет
13	Сроки проведения, количество смен	02-17.06.2025 – одна лагерная смена (16 календарных, 10 рабочих дней)

## **Содержание программы:**

<b>I Пояснительная записка</b> .....	5
1. Введение.....	5
2. Актуальность программы .....	5
3. Отличительные особенности программы.....	6
4. Направленность программы.....	6
5. Адресат программы .....	6
6. Сроки реализации программы.....	7
7. Цель и задачи программы .....	7
8. Ожидаемые результаты.....	7
9. Принципы реализации программы.....	7
10. Методы реализации программы.....	8
11. Формы организации деятельности.....	8
12. Система мотивации и стимулирования.....	8
<b>II Содержание программы</b> .....	9
1. Модель смены.....	9
2. Ход реализации программы.....	9
3. План-сетка работы лагеря.....	10
<b>III Условия реализации программы</b> .....	13
1. Кадровое обеспечение программы.....	13
2. Материально-техническое обеспечение программы .....	13
3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	13
<b>IV Оценка эффективности программы</b> .....	13
1. Система показателей оценки качества реализации программы.....	13
2. Система обратной связи.....	14
3. Список использованной литературы.....	14
<b>Приложения</b> .....	15

## I. Пояснительная записка

### 1. Введение

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально-экономических условиях не каждый родитель может обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санаторий и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе искусств, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно-значимой досуговой деятельностью.

Лето – это разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, свободы в выборе занятий. Одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся, создания благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития являются пришкольные творческие площадки для детей с дневным пребыванием.

Оздоровительно-общобразовательная программа разработана для детей, увлечённых творчеством, с целью обмена опытом и расширения сферы общения и взаимообогащения детей в процессе творческой и оздоровительной деятельности, с учётом запросов родителей и государственного заказа на оздоровление, воспитание и развитие подрастающего поколения.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

### 2. Актуальность программы

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности. Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др. Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учёбы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является творческо-досуговой, спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

### **3. Отличительные особенности программы**

Программа учитывает традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа рассчитана на ежедневные увлекательные познавательные занятия детей, расширяющие кругозор в различных направлениях, а также двигательную активность. Здесь создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Год памяти и славы, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне подтолкнули нас к идее создания программы «Юные патриоты», одной из основных задач которой стоит: ознакомить детей с важной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны.

Таким образом, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы летнего лагеря. Смена деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

### **5. Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей:

- художественно-творческая;
- гражданско-патриотическая;
- эколого-краеведческая;
- досуговая;
- физкультурно-оздоровительная.

### **6. Адресат программы**

Основным составом лагеря являются учащиеся Филиала «Усть-Качкинская детская школа искусств» МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа». На основании заявления родителей (законных представителей) принимаются все желающие.

В филиале «Усть-Качкинской детской школы искусств» большая часть обучающихся в возрасте 8 – 14 лет. Дети младшего и среднего школьного возраста имеют высокую познавательную активность, большое желание пробовать себя в различных видах творческой и игровой деятельности. Обладают высокими коммуникативными способностями, именно в таком возрасте детям наиболее интересна и привлекательна реализуемая программа «Национальная мозаика».

Деятельность воспитанников осуществляется в 2 отряда по 15 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей.

### **7. Сроки реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (длительность смены 16 календарных, 10 рабочих дней).

## 8. Цель и задачи программы

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

**Цель** – создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

### Задачи:

- создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчemu дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

## 9. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма;
- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- улучшение физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) на танцевальных и игровых занятиях.
- Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей в результате занятий (творческие мастерские, разучивание танцев, песен, игр, организация и проведение фестиваля).
- Получение участниками смены дополнительного опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности (коллективная работа в отрядах направлена на развитие коммуникативных способностей и толерантности).
- Расширение кругозора и повышение уровня осведомленности о истории и национальной культуре России и Пермского края (беседа в Усть-Качкинской сельской библиотеке, посвящённая «Дню России», тематические дни: «День защиты детей», «Пушкинский день в России», «Содружество Орлят России», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день борьбы с наркоманией»).

## 10. Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» опирается на следующие принципы:

- Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.
- Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, саморегулированию своего Я.
- Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.
- Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка

## **11. Методы реализации программы**

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример);
- б) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение).

## **12. Формы организации деятельности**

Лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся Филиала «Усть-Качинской детской школы искусств». Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Лагерь размещается на базе МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Филиал «Усть-Качинская детская школа искусств». Соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

На время смены образовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Работа поставлена так, что ребята сами участвуют во всех творческих мастерских, играх, выбирая свой уровень сложности, а также осуществляют обмен информацией.

Работа построена в тесном контакте с местным и районным социумом.

В основу организации занятий закладываются здоровьесберегающие технологии: благоприятное эмоционально-поведенческое пространство, творческий характер проводимых мероприятий, воздействие средств искусства, физические упражнения и воздействие экологически чистой воздушной среды улицы. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Во время проведения лагерной смены преподаватели создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха. На заключительном мероприятии, каждый участник будет награжден Дипломами по различным номинациям. По работе лагеря ежедневно будет выкладываться информация, фото и видео материалы для родителей в своей группе в Телеграмме «Детский лагерь в ДШИ 2025», а также интересную информацию можно будет увидеть в ВКонтакте в открытой группе «ДШИ с. Усть-Качка» (<https://vk.com/artschooluk>), альбоме Лагерь досуга и отдыха «Юные патриоты» 2025г. По завершению лагеря будет создан общий видеоролик о работе лагеря.

## **13. Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует общепринятая система поощрения и стимулирования – это устная похвала, выражение заинтересованности, одобрение, выражение личной благодарности.

За индивидуальные достижения в том или ином направлении деятельности каждый участник или отряд, может получить по итогам дня наклейку на «Стене успеха». По итогам лагерной смены каждый участник будет награжден Дипломом по различным номинациям.

## **II. Содержание программы смены**

### **1. Ход реализации программы**

#### **I этап. Подготовительный – апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей начинается подготовка.

- проведение совещаний при руководителе филиала по подготовке школы;
- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Юные патриоты»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подготовка материально-технической базы ОУ;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов;
- подготовка санитарных книжек; осмотр помещений, территории;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «Тerrorизм – угроза обществу»
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

#### **II этап. Организационный – июнь**

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности;
- запуск программы «Юные патриоты»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация оздоровительно – общеобразовательной программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- работа творческих мастерских; укрепление здоровья.

#### **IV этап. Аналитический – июнь**

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем (анализ анкетирования).

### **3. План-сетка работы оздоровительно-общеобразовательной программы**

#### **лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей**

**«Юные патриоты»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время и название мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>02 июня</b> (понедельник)	<p align="center"><b>Открытие смены «День защиты детей»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – общий сбор детей, утверждение списков отрядов. Инструктаж по технике безопасности (общие правила) 9.00 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.30 – Торжественное открытие смены, посвящённое Дню защиты детей знакомство с правилами, законами лагеря; выдача паспортов 10:30 – 12:00 – оформление отрядных уголков, игры на знакомство 12:00 – 13:00 – конкурс рисунков на асфальте 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>Герасимова В.А. Кириллов А.С. Гудкова М.Г. Шишкина Т.В. Богданова Т.И. Мальцева Е.В.</p> <p>Выступление ансамбля «Синкопа»</p>
2.	<b>03 июня</b> (вторник)	<p align="center"><b>«День мира»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 09.30 – 11.30 – Творческие мастерские по отрядам «Цветы Победы», «Талисман добра», «Голубь мира» 11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе 12.00 – 13.00 – завершение творческих работ 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>Герасимова В.А. Васильева Е.Ю. Айманова Н.А. Шишкина Т.В. Богданова Т.И. Супчук Ю.С. Николаева Т.Е.</p>
3.	<b>04 июня</b> (среда)	<p align="center"><b>«История моего края»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 09.30 – 11.30 – Творческие мастерские по отрядам «Пермский сувенир» 11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе 12.00 – 13.00 – демонстрация получившейся работы 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>Герасимова В.А. Ларионова Э.С. Богданова Т.И. Ларионова Э.С. Супчук Ю.С.</p>
4.	<b>05 июня</b> (четверг)	<b>«Мы этой Земли продолжение»</b> мероприятие, посвящённое Всемирному дню окружающей среды	

		<p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка  9.00 – 9.30 – Завтрак  09.30 – 11.30 – Творческая мастерская «Урбанистическая композиция»  11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе  12.00 – 13.00 – Завершение творческой работы  13.00 – 13.30 – Обед  13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>Герасимова В.А.  Кириллов А.С.  Николаева Т.Е.  Супчук Ю.С.  Шишкина Т.В.  Гудкова М.Г.</p>
5.	<b>06 июня</b> (пятница)	<p><b>Пушкинский день в России</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка  9.00 – 9.30 – Завтрак  9.30 – 10.00 – Викторина «Мой А.С. Пушкин»  10.30 – 11.30 – Творческая театральная мастерская «У Лукоморья»/создание Буквицы.  11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе  12.00 – 13.00 – Просмотр получившихся театральных этюдов  13.00 – 13.30 – Обед  13.30 – 14.30 – Посещение библиотеки</p>	<p>Герасимова В.А.  Айманова Н.А.  Васильева Е.Ю.  Кириллов А.С.  Гудкова М.Г.  Супчук Ю.С.</p>
6.	<b>09 июня</b> (понедельник)	<p><b>«Колокольные звоны России»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка  9.00 – 9.30 – Завтрак  09.30 – 10.30 – Беседа «Архитектура Древней Руси», творческая работа «Колокол»  11.00 – 13.00 – Посещение колокольни храма Александра Невского  13.00 – 13.30 – Обед  13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>Герасимова В.А.  Кириллов А.С.  Гудкова М.Г.  Шишкина Т.В.  Богданова Т.И.</p>
7.	<b>10 июня</b> (вторник)	<p><b>«Песни с которыми мы победили»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка  9.00 – 9.30 – Завтрак  09.30 – 11.30 – Беседа о знаменитых людях нашего города «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры - герои»  11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе  12.00 – 13.00 – Песни, с которыми мы победили  13.00 – 13.30 – Обед  13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>Герасимова В.А.  Мальцева Е.В.  Васильева Е.Ю.  Айманова Н.А.  Шишкина Т.В.  Богданова Т.И.  Рукосуева Е.Д.</p>

8.	<b>11 июня</b> (среда)	<b>«День России»</b>  8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 09.30 – 11.30 – Творческая мастерская «Объемная открытка ко Дню России» 11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе 12.00 – 13.00 – Завершение творческой работы 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – Песни, с которыми мы победили	Герасимова В.А. Ларионова Э.С. Богданова Т.И. Ларионова Э.С. Богданова Т.И. Николаева Т.Е. Мальцева Е.В.
9.	<b>16 июня</b> (понедельник)	<b>«День Здоровья»</b>  8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 09.30 – 11.30 – Викторина «Здоровая жизнь» 09.30 – 11.30 – Скетчинг «Правильное питание» 11.30 – 13.00 – Игры на стадионе 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – Песни, с которыми мы победили	Герасимова В.А. Кириллов А.С. Гудкова М.Г. Шишкина Т.В. Богданова Т.И. Мальцева Е.В. Супчук Ю.С.
10	<b>17 июня</b> (вторник)	<b>«День игр. Закрытие смены»</b>  8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 09.30 – 11.30 – Квест «Дорогами Победы» 11.30 – 12.00 – Игры на свежем воздухе 12.00 – 13.00 – Торжественное закрытие смены летней площадки. Выступление ансамбля «Синкопа» 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе	Герасимова В.А. Васильева Е.Ю. Айманова Н.А. Шишкина Т.В. Гудкова М.Г. Богданова Т.И. Рукосуева Е.Д.  Выступление ансамбля «Синкопа»

**III. Условия реализации программы**  
**1. Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы основной состав преподавателей имеет первую и высшую квалификационную категорию.

Реализацию программы осуществляют:

- преподаватели музыкального отделения;
- преподаватели отделения театрального;
- преподаватели отделения изобразительного искусства.

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.
- Школьная столовая (завтрак, обед).
- Комнаты гигиены (туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалка).
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Награды для стимулирования.

## **3. Информационно-методическое обеспечение программы**

- наличие программы лагеря, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- 1. индивидуальная работа.

## **IV. Оценка эффективности программы**

### **1. Система показателей оценки качества реализации программы**

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности детей от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

*Документальные формы* (отражают достижения ребенка/отряда):

- доска успеха;
- фото и репортажи с творческих занятий детей и выставок

*Творческие формы:*

- выставки;
- концерт;
- показ детских достижений (фестиваль)

*Диагностические методики:*

- анкетирование (долагерная, выявление уровня удовлетворенности);
- викторины (определение уровня знаний);
- педагогическое наблюдение.

*Количественные показатели:*

- количество заинтересованных в новых видах деятельности;
- количество победителей в мероприятиях.

## **2. Система обратной связи**

По работе лагеря ежедневно будет выкладываться информация, фото и видео материалы для родителей в своей группе в Телеграмме «Детский лагерь в ДШИ 2025», а также информацию можно будет увидеть в ВКонтакте в открытой группе «ДШИ с. Усть-Качка» (<https://vk.com/artschooluk>), альбоме Лагерь досуга и отдыха «Юные патриоты» 2025 г. По завершению лагеря будет создан общий видеоролик о работе лагеря.

### **3. Список использованной литературы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
5. Устав МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Приказы МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа».
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Акт приемки лагеря.

#### **Тематическая литература**

1. «Здоровьесбережение в сельской школе» (часть 1). Сборник статей/ Научн.ред. Рябухин В.В., Лядова Н.В., Романова Е.В.Пермский муниципальный район, 2006.- 120с.
2. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
3. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3:Планирование и организация работы в детском
4. Давыдова Т. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Для учащихся начальных классов. – М.: ООО «Стрекоза», 2013.-32с.
5. Журнал об искусстве для школьников, учителей и родителей
6. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток». 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2009
7. Красная книга Пермского края / под ред. М. А. Бакланова. — [2-е изд.]. — Пермь : Алдари, 2018. — 230 с
8. Ляховицкая С.С. Задачи воспитания учащихся. Педагогические способности. /Под ред. Л.Н.Раабена. – Л., 1963.
9. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
11. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», - М: АПК и ПРО, 2002.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

13. Телегина Э.Д., Гагай В.В. Когнитивно-личностные конструкты развития творческого мышления младшего школьника // Мир психологин. 2003. № 2.

Приложение № 1

**Инструктаж по ТБ и правилам поведения**

в летнем оздоровительном лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей  
при МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»  
Филиал «Усть-Качкинская детская школа искусств»

**Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.**

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).
2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе, правила противопожарной безопасности, экскурсий, автобусных поездок, прогулок и т.п.
3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение преподавателей.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении преподавателя.
5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать преподавателям.
8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

**Правила противопожарной безопасности.**

1. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и во время прогулок.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения преподавателей.
4. В лагере курить запрещено.
5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение преподавателям.
6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить преподавателям.

**Правила поведения во время массовых мероприятий.**

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом.
2. Отойти можно только в сопровождении преподавателя.
3. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви.
4. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
5. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топать ногами).

**Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий).**

1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
2. Старшим во время проведения экскурсии (прогулки) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих преподавателей.

3. Во время прогулки, экскурсии следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
4. Необходимо своевременно сообщить преподавателю об ухудшении состояния здоровья или травмах.
5. Следует уважительно относится к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
7. По окончании экскурсии (прогулки) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям преподавателя.
8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения преподавателя.
9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания преподавателя.

#### Приложение № 2

#### **Анкета для родителей**

отправляющих детей в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МАУДО  
«Детская школа искусств Пермского округа»,  
филиал «Усть-Качкинская ДШИ»

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_ лет, дата рождения \_\_\_\_\_
3. Посещал ли ребенок наш летний лагерь: да \_\_\_\_\_, нет \_\_\_\_\_  
Что понравилось? \_\_\_\_\_  
Не понравилось? \_\_\_\_\_
5. Увлечения Вашего ребенка (кружки, хобби, секции и т.д.)  
\_\_\_\_\_
6. Каким бы видом творчества в нашей ДШИ вы хотели удовлетворить потребности вашего ребенка (танец, музыкальные инструменты, изобразительное и прикладное творчество)  
\_\_\_\_\_
7. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный)  
\_\_\_\_\_
8. Есть ли проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или взрослыми?  
\_\_\_\_\_

Я предупрежден (а) о том, что администрация лагеря, преподаватели, не несут ответственности за дорогостоящие вещи и сотовые телефоны.

Я поставил(а) в известность обо всех проблемах со здоровьем моего ребенка:

- Аллергические проявления

\_\_\_\_\_ (какие, к чему)

(подпись родителя (законного представителя ребенка) с указанием фамилии и вида родственных отношений)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

### Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? \_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_
8. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Что для тебя вкуснее всего? \_\_\_\_\_
- 10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
- 11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_
- 12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_
- 13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, творческие задания, праздники, экскурсии)? \_\_\_\_\_

### Утренняя зарядка: комплекс упражнений

#### Для шеи:

- движение головой вперед и назад, и в обе стороны;
- замедленный вращения головой.

#### Для рук:

- круговые движения рук в кулаке;
- круговые движения одним плечевым суставом поочередно или задействовать сразу пару плеч;
- вращение предплечьями: на счет 1-4 на себя, затем на счет 4-8 обратно;
- вращение локтевым суставом: дотроньтесь пальцами плеч, выполняйте вращение на счет 1-8.

#### Для туловища:

- плавные сгибания вперед, пытаясь дотянуться пальцами рук пола;
- вращательные движения тазом: положение рук на поясе;
- наклоны корпусом в обе стороны: руки сгибать при наклоне.

#### Для ног:

- махи ногами:10-12 раз на одну ногу;
- круговые движения колен, выполняем в наклонном положении;
- медленные приседания: около 10 раз.
- высокий шаг: ходьба на месте с высоким поднятием колен, в количестве 30-40 шагов;
- прыжки на месте.

### **«День здоровья»**

#### **Обязательные требования к выполнению заданий.**

На все эстафеты команды строятся в одну колонну. Во всех эстафетах, кроме №1, №2, №10, передача эстафеты выполняется **только за стартовой линией**. Правила передачи мяча и другого спортивного снаряжения.

#### **Эстафета № 1 «Передай мяч».**

Команда стоит в колонне. У первого участника мяч. **Задание:** по сигналу судьи первый участник передает мяч сверху, второй, получив мяч, передает его снизу между ног и так до последнего, который получив мяч, передает его в обратную сторону, но уже сверху

#### **Эстафета № 2 «Прокати мяч».**

Команда строится в колонне, исходное положение ноги врозь. У первого участника мяч.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник легко бросает мяч между ног всей команды. Последний участник ловит его, бежит вперед, встает в начало колонны, повторяет действия первого. Выполняют по очереди все участники команды. Первый участник, получив мяч, ловит его, бежит вперед, встает в начало колонны, поднимает руки с мячом вверх.

#### **Эстафета № 3 «Огородники».**

Команда стоит в колонне. У первого участника в руках ведерко с 5-ю маленькими мячиками. На дистанции установлен конус и лежащий перед ним обруч. Между линией старта и конусом 5 метров.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник бежит с ведерком к обручу. Осторожно вываливает мячики из ведерка в обруч, оббегает конус, возвращается обратно. Передает ведерко следующему участнику, который, подбежав к обручу, **по одному** складывает мячики в ведерко, оббегает конус, возвращается к команде и т. д.

#### **Эстафета № 4 «Продень обруч».**

Команда стоит в колонне. На дистанции установлен конус и лежащий перед ним обруч. Между линией старта и конусом 5 метров.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник добегает до обруча, продевает его через себя **сверху вниз**, кладет обруч на пол, оббегает конус и возвращается обратно, передавая эстафету **касанием ладонь об ладонь**. Все участники выполняют то же задание.

#### **Эстафета № 5 «Тачка».**

Команда строится в колонне. У первого участника в каждой руке по гимнастической палке, которыми он упирается в лежащую перед ним у линии старта третьью палку.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник ведет палку до конуса, обводит его и аналогичным способом возвращается обратно. Передает палки следующему участнику **за линией старта**. Нельзя перемещать палку, лежащую на полу, удерживая ее как щипцами. Все участники выполняют то же задание.

#### **Эстафета № 6 «Прокати мяч».**

Команда стоит в колонну. На дистанции установлен конус. Расстояние между линией старта и конусом 5 метров. Перед первым участником, за линией старта, мяч.

**Задание:** по сигналу судьи, участники катят мяч туда и обратно, обведя конус. Передача эстафеты **за линией старта**. Все участники выполняют то же задание.

#### **Эстафета № 7 «Переноска теннисного шарика».**

Команда стоит в колонне. На дистанции установлен конус. Расстояние между линией старта и конусом 5 метров. У первого участника в руке теннисная ракетка с шариком.

**Задание:** по сигналу судьи, участник быстро передвигается по дистанции, обходит конус и возвращается обратно. Передача ракетки с шариком следующему участнику только **за линией старта**. Нельзя удерживать шарик на ракетке пальцем. В случае падения шарика (это не считается ошибкой), его нужно подобрать и продолжить движение **с места его падения**.

**Эстафета № 8 «Донеси мячи».**

Команда строится в колонне. У первого участника 2 баскетбольных мяча. На дистанции находятся 3 конуса на расстоянии 2 метра друг от друга. Расстояние от стартовой линии до первого конуса 2 метра.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник, зажав руками мячи «змейкой» оббегает все конусы туда и обратно, передавая мячи следующему участнику **за линией старта**. При падении мячей их нужно подобрать и продолжить движение **с места их падения**.

**Эстафета № 9 «Хоккеисты».**

Команда строится в колонне, у первого участника в руках клюшка для хоккея с мячом и мячик. На дистанции находятся 3 конуса на расстоянии 2 метра друг от друга. Расстояние от стартовой линии до первого конуса 2 метра.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник обводит клюшкой с мячом все конусы туда и обратно. Передает клюшку и мяч следующему участнику **за линией старта** и т. д.

**Эстафета № 10 «Подумай».**