

СОГЛАСОВАНО:

Начальнику управления по делам культуры, молодежи и спорта администрации Пермского муниципального округа

  
Л.А. Глумова  
« 19 » мая  
2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Пермского края

  
А.Н. Кощеева  
« 19 » мая  
2025 г

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств Пермского муниципального округа»  
Пермского края  
Филиал «Лобановская детская школа искусств»

## Лагерь досуга и отдыха «Наследники героев»

Оздоровительно-общеобразовательная программа  
«Наследники героев»

Срок реализации: с 02 июня по 17 июня 2025 г.

Возраст: 8 - 14 лет

Составитель программы:

Патрушева Анастасия Евгеньевна,  
преподаватель Филиала «Лобановская  
детская школа искусств»

с. Лобаново, 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальнику управления по делам культуры, молодежи и спорта администрации Пермского муниципального округа

Л.А. Глумова  
«\_\_\_\_\_» 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Пермского края

А.Н. Кощеева  
«\_\_\_\_\_» 2025 г

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств Пермского муниципального округа»  
Пермского края

Филиал «Лобановская детская школа искусств»

## Лагерь досуга и отдыха **«Наследники героев»**

Оздоровительно-общеобразовательная программа  
«Наследники героев»

Срок реализации: с 02 июня по 17 июня 2025 г.

Возраст: 8 - 14 лет

Составитель программы:

Патрушева Анастасия Евгеньевна,  
преподаватель Филиала «Лобановская детская школа искусств»

с. Лобаново, 2025 г.

## Информационная карта программы

1	Наименование конкурса, на который представляется программа	Районный конкурс на лучший лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь досуга и отдыха на базе общеобразовательных организаций и детской школы искусств Пермского муниципального округа «Летняя палитра-2025»
2	Полное название программы	Оздоровительно-общеобразовательная программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Наследники героев»
3	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развитие их творческих способностей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья. Содействие в воспитании чувства патриотизма, любви и гордости за свою Родину.
4	Адресат проектной деятельности	Обучающиеся Филиала «Лобановская детская школа искусств» МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»
5	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Наследники героев» включает следующие направления: - художественно-творческое - познавательно-интеллектуальное развитие детей - физкультурно-оздоровительное - гражданско-патриотическое - досуговая деятельность.
6	Ожидаемый результат	- обеспечить удовлетворенность родителей в полноценном оздоровительном, способствующем раскрытию и развитию потенциальных возможностей детей, летнем отдыхе; - стимулировать детей к развитию новых творческих способностей; - повысить двигательную активность в период летнего лагеря во время прогулок, тематических мероприятий; - повысить уровень коммуникативных способностей детей; - улучшить навыки работы детей в команде, поддерживая дух сотрудничества и взаимопомощи; - повысить уровень гражданских качеств ребенка, уважения к национальной культуре; - расширить кругозор детей на тематических занятиях.
7	Авторы программы	Патрушева Анастасия Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории филиала «Лобановская детская школа искусств»
8	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, представившее программу	МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа», Филиал «Лобановская детская школа искусств»

9	Адрес	614532 Пермский край, Пермский округ, с. Лобаново ул. Культуры 15а Тел/факс (342) 297-64-87, e-mail: shcart@mail.ru
10	Место реализации	Филиал «Лобановская детская школа искусств»
11	Количество участников программы	40 человек
12	Возраст участников программы	8 - 14 лет
13	Сроки проведения, количество смен	02 – 17.06.2025 - Одна лагерная смена. (16 календарных, 10 рабочих дней)

## **Содержание программы:**

<b>I Пояснительная записка.....</b>	5
1. Введение.....	5
2. Актуальность программы .....	5
3. Отличительные особенности программы.....	5
4. Новизна программы.....	6
5. Направленность программы.....	6
6. Адресат программы .....	6
7. Сроки реализации программы.....	7
8. Цель и задачи программы .....	7
9. Ожидаемые результаты.....	7
10. Принципы реализации программы.....	8
11. Методы реализации программы.....	8
12. Формы организации деятельности.....	9
13. Система мотивации и стимулирования.....	9
<b>II Содержание программы.....</b>	10
1. Модель смены.....	10
2. Ход реализации программы.....	10
3. План-сетка работы лагеря.....	11
<b>III Условия реализации программы.....</b>	14
1. Кадровое обеспечение программы.....	14
2. Материально-техническое обеспечение программы .....	15
3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	15
<b>IV Оценка эффективности программы.....</b>	15
1. Система показателей оценки качества реализации программы.....	15
2. Система обратной связи.....	15
3. Список использованной литературы.....	16
<b>Приложения.....</b>	17

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Введение**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Во время отдыха начинается активная пора двигательной активности детей, их социализации. Для преподавателей это время поиска новых эффективных и увлекательных программ. Сделать отдых безопасным и интересным – ответственная задача. Необходимо решить непростой вопрос - как организовать каникулярное время так, чтобы удовлетворить потребности родителей и детей. Дети должны поправить здоровье, хорошо отдохнуть, научиться чему-то новому, приобрести новых друзей и при этом находиться под внимательным контролем взрослых.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, длительный и правильно организованный отдых.

Летний лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей на территории проживания, является самым доступным для родителей способом оздоровления ребенка, помогает развитию и сплочению детского коллектива, создает основу для развития и применения полученного опыта взаимодействия в последующей учебной деятельности.

### **2. Актуальность программы**

Родители не всегда готовы отпустить детей в загородные лагеря или отвезти на отдых к родственникам. Большой процент детей младшего и среднего школьного возраста остается дома без присмотра. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. В летнем лагере при детской школе искусств ребенок заполняет свое свободное время полезными творческими делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- развитием интереса детей в процессе обучения к новым разнообразным видам творческой деятельности, возможных только на базе детской школы искусств;
- устойчивым спросом родителей села на организованный отдых учащихся вблизи мест проживания;
- желанием родителей и преподавателей в укреплении здоровья детей прийти к возможности гармоничного сочетания режима лагерной смены;
- возможностью использования богатого творческого потенциала преподавателей в реализации цели и задач образовательной программы.

### **3. Отличительные особенности программы**

При составлении авторской программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа «Наследники героев» рассчитана на ежедневные увлекательные познавательные занятия детей, расширяющие кругозор в различных направлениях, а также двигательную активность. Здесь создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Основная идея программы – различные тематические дни с одновременным созданием творческого продукта – спектакля для жителей села Лобаново. Программа создает возможность для раскрытия способностей каждого ребенка, способствует самореализации творческого потенциала детей, при обеспечении сохранности здоровья в летний период. Программа включает разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу;
- досуг.

#### **4. Новизна программы**

##### **1. Новизной программы является:**

- постановка спектакля по мотивам повести «Тимур и его команда» А.П.Гайдара
- спортивно – познавательная игра «Мы дружная команда»;
- познавательно – развивающая игра «Приключения с Хозяйка медной горы» Музея истории Пермского округа;
- посещение Пермского краеведческого музея «Диорама» в г. Перми.

##### **2. Новыми направлениями в реализации программы станут:**

- постановка спектакля «Тимур и его команда» по мотивам повести А.П. Гайдара, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- флешмоб, посвященный Дню России;
- просмотр мультипликационного фильма «Мы живем в России»;
- концерт-лекция к 185 - летию со дня рождения Петра Ильича Чайковского;
- встреча с молодым автором Хлыбовой Анной и чтение стихов посвященных 130 - летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта – викторина «Мой Александр Сергеевич Пушкин»

**3. Совместные акции и мероприятия с социальными партнерами.** Работа построена в тесном контакте с местным и окружным социумом (социальное партнерство с. Лобановской сельской библиотекой, Лобановской средней общеобразовательной школой, с Музеем истории Пермского округа, Музеем –диорамой г. Перми, специалистами и сотрудниками ОВД Пермского муниципального округа.

#### **5. Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей:

- художественно-образовательная;
- физкультурно-оздоровительная;
- краеведческая;
- социально-педагогическая.

#### **6. Адресат программы**

Основным составом лагеря являются учащиеся Филиала «Лобановская детская школа искусств» МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа». На основании заявления родителей (законных представителей) принимаются все желающие.

Учащиеся нашей школы имеют высокую познавательную активность, большое желание пробовать себя в различных видах творческой и игровой деятельности. Обладают высокими коммуникативными способностями, именно им будет интересна и привлекательна реализуемая программа **«Наследники героев»**.

Деятельность воспитанников осуществляется в 3 разновозрастных отрядах, 1 отряд - 13 человек, 2 отряд - 14 человек и 3 отряд - 13 человек.

При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей.

## **7. Сроки реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (длительность смены 16 календарных, 10 рабочих дней).

## **8. Цель и задачи программы**

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

**Цель** – создание условий для укрепления здоровья учащихся, развития творческих и коммуникативных способностей, сплоченности коллектива, повышения уровня знаний, кругозора.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие**

Познакомить ребят с новыми видами творческой деятельности (владению новыми техниками в прикладном творчестве, основами сценической и музыкальной деятельности), расширить кругозор на тематических беседах и лекциях.

#### **2. Развивающие**

Развивать познавательную активность, коммуникативное общение, концентрацию внимания, а также мотивацию к различным видам творческой деятельности.

#### **3. Воспитательные**

Содействовать повышению уровня культуры общения и поведения в социуме, санитарно-гигиенической культуры, способствовать формированию гражданской позиций к истории нашей страны и культуре.

## **9. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- улучшение физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) на танцевальных и игровых занятиях.
- Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей в результате занятий (творческие мастерские, разучивание танцев, песен, игр, организация и проведение спектакля).
- Получение участниками смены дополнительного опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности (коллективная работа в отрядах направлена на развитие коммуникативных способностей и толерантности).
- Расширение кругозора, повышение уровня осведомленности о истории и культуре нашей страны. (познавательная программа Музея истории Пермского округа «Хозяйка медной горы», выездная экскурсия в Музей – диораму г. Перми, беседа в Лобановской сельской библиотеке, тематические дни «Пушкинский день в России», «Природа наш дом», «В мире С. А. Есенина и П. И. Чайковского»).

## **10. Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Наследники героев» опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Наследники героев» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей летнем лагере должна быть комплексной, учитывая все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## 11. Методы реализации программы

а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример);

- б) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение).

## **12. Формы организации деятельности**

Лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся Филиала «Лобановской детской школы искусств». Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Лагерь размещается на базе МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа», Филиал «Лобановская детская школа искусств». Соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Реализация цели и задач летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Наследники героев». Деятельность воспитанников осуществляется в 3 разновозрастных отрядах: 2 отряда по 13 человек, 1 отряд по 14 человек. Программа включает в себя много различных мероприятий, в том числе церемонии открытия и закрытия, экскурсию, творческие мастерские, веселую эстафету, игру по станциям.

На время смены образовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Работа поставлена так, что ребята сами участвуют во всех танцах, играх, выбирая свой уровень сложности, а также осуществляют обмен информацией. В ходе реализации программы отряды ведут подготовку к проведению общего творческого мероприятия - спектакля, а также оформляют выставки творческих работ.

Работа построена в тесном контакте с местным и районным социумом.

В основу организации занятий закладываются здоровьесберегающие технологии: благоприятное эмоционально-поведенческое пространство, творческий характер проводимых мероприятий, воздействие средств искусства, физические упражнения и воздействие экологически чистой воздушной среды улицы. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Во время проведения лагерной смены преподаватели создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха. На заключительном мероприятии, каждый участник будет награжден Дипломами по различным номинациям. По работе лагеря ежедневно будет выкладываться информация, фото и видео материалы для родителей в своей группе в Телеграмм «Детский лагерь в ДШИ 2025», а также интересную информацию можно будет увидеть в ВКонтакте в открытой группе «ДШИ с. Лобаново» (<https://vk.com/club114794982>), альбоме Лагерь досуга и отдыха «Наследники героев» 2025 г. По завершению лагеря будет создан общий видеоролик о работе лагеря.

## **13. Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует общепринятая система поощрения и стимулирования – это устная похвала, выражение заинтересованности, одобрение, выражение личной благодарности.

За индивидуальные достижения в том или ином направлении деятельности каждый участник или отряд, может получить по итогам дня наклейку на «Стене успеха». По итогам лагерной смены каждый участник будет награжден Дипломом по различным номинациям.

## **II. Содержание программы смены**

### **1. Модель смены**

Организация деятельности пришкольного оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Наследники героев» имеет содержательную модель. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

Тематический день – это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: содержанием смены; общечеловеческими ценностями; знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
5. *Чёткий режим жизнедеятельности* – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## 2. Ход реализации программы

### I этап. Подготовительный – апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей начинается подготовка.

- проведение совещаний при руководителе филиала по подготовке школы;
- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Наследники героев»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подготовка материально-технической базы ОУ;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов;
- подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «Тerrorизм – угроза обществу»

- проведение инструктажей с работниками лагеря.

#### II этап. Организационный – июнь

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности;
- запуск программы «Наследники героев»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация оздоровительно – общеобразовательной программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- работа творческих мастерских;
- укрепление здоровья.

#### IV этап. Аналитический – июнь

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем (анализ анкетирования).

### **3. План-сетка работы оздоровительно-общеобразовательной программы лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Национальная мозаика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время и название мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>02 июня</b> (понедельник)	<p><b>«День дружбы»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак</p> <p>9.30 - 10.00 - Прогулка на свежем воздухе</p> <p>10.00 – 12.00 Общее мероприятие: – Открытие летней площадки <b>«Наследники героев»</b> (выступление учащихся и преподавателей) - Выбор названия, девиз отрядов, презентация своего отряда</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка. 13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Береснева Н.С Патрушева А.Е Долганова Т.Ю</p> <p>Долганова Т.Ю Береснева Н.С Патрушева А.Е</p> <p>Еремеева Е.А Трушкова Н.В. Попова А.О</p>

2.	<b>03 июня</b> (вторник)	<p><b>«Путешествие в лето»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка          9.00 – 9.30 – Завтрак          9.30-10.00 - Прогулка на свежем воздухе          10.00 – 12.00 – Мероприятия по отрядам:          – Общая лекция: «Безопасное лето»          Безопасность на дороге, на воде, профилактика правонарушений и травматизма, вредные и наркотические вещества, безопасный Интернет.          - Творческая мастерская «Здоровое питание и спорт – залог здоровья!» (плакат по отрядам)          – Мероприятие «Весёлые старты»          – Постановка спектакля по мотивам повести «Тимур и его команда» А.П. Гайдара (распределения ролей, выбор главных героев, танцевальных групп, музыкальных частей)</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка.          13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Еремеева Е.А          Чиркова С.В.          Патрушева А.Е</p> <p><b>Беседа с учащимися проводит сотрудник ОВД,</b></p> <p>Береснева Н.С          Патрушева А.Е          Чиркова С.В.</p> <p>Береснева Н.С          Долганова Т.Ю          Патрушева А.Е.</p> <p>Абрамова Л.Я.          Еремеева Е.А.          Роженцева Л.И</p>
	<b>04 июня</b> (среда)	<p><b>«День музея»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка          9.00 – 9.30 – Завтрак          9.30 - 10.00 - Прогулка на свежем воздухе          10.00 – 12.00 – Мероприятия по отрядам:          – Игровая познавательная программа «Хозяйка медной горы» Музея истории Пермского округа          - Поведение мастер-класса по народной кукле</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка.          13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Береснева Н.С.          Патрушева А.Е          Роженцева Л.И.</p> <p>Трушкова Н.В.</p> <p><b>Работники музея истории Пермского округа</b></p> <p>Береснева Н.С.          Еремеева Е.А</p> <p>Береснева Н.С.          Долганова Т.Ю.          Федосеева М.В.</p>
	<b>05 июня</b> (четверг)	<p><b>«Всемирный день окружающей среды»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка          9.00 – 9.30 – Завтрак          9.30 - 10.00 - Прогулка          10.00. – 12.00 – Мероприятия:</p>	<p>Береснева Н.С.          Чиркова С.В.          Патрушева А.Е</p>

		<p>- Тематическая беседа с презентацией «Природа наш дом.»</p> <p>- Творческая мастерская «В моём окне»</p> <p>– Постановка спектакля (подбор музыкально сопровождения, репетиция слов главных героев)</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка 13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Береснева Н.С</p> <p>Федосеева М.В Патрушева А.Е Береснева Н.С.</p> <p>Федосеева М.В Патрушева А.Е Береснева Н.С.</p> <p>Еремеева Е.А. Роженцева Л.И Попова А.О</p>
	<b>06 июня</b> (пятница)	<p><b>«День русского языка», Пушкинский день в России</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 9.30-10.30 - Подготовка к флешмобу «Россия» 10.30 – 13.00 – Мероприятия по отрядам:</p> <p>- Творческая мастерская «У лукоморья». Создание выставки из поделок и рисунков детей.</p> <p>– Викторина «Мой А.С. Пушкин»</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка. 13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Еремеева Е.А. Федосеева М.В. Трушкова Н.В Патрушева А.Е</p> <p>Патрушева А.Е Долганова Т.Ю. Береснева Н.С</p> <p>Чиркова С.В</p> <p>Долганова Т.Ю. Трушкова Н.В. Еремеева Е.А.</p>
	<b>09 июня</b> (понедельник)	<p><b>«День искусства и культуры» «В мире Есенина и Чайковского»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – флешмоб «Россия» 10.30-11.00 - Прогулка на свежем воздухе</p> <p>11.00-12.00 - Мероприятия по отрядам:</p> <p>- Встреча с молодым автором и чтение стихов</p> <p>- 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского писателя, драматурга, дипломата</p> <p>– концерт-беседа учащихся «Чайковский детям»</p> <p>12.00 – 13.00 – Постановка спектакля</p>	<p>Береснева Н.С. Патрушева А.Е Попова А.О. Трушкова Н.В.</p> <p>Береснева Н.С. <b>Молодой автор: Хлыбова Анна</b></p> <p>Долганова Т.Ю. Абрамова Л.Я.</p> <p>Еремеева Е.А.</p>

		(подготовка реквизита, репетиция сцен, ролей) 13.00 – 13.30 – Обед	Патрушева А.Е Федосеева М.В
7.	<b>10 июня</b> (вторник)	<p><b>«День памяти»</b></p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 9.30 - 10.00 - видеозапись флешмоба посвященному дню России 10.00 – 12.00 – Мероприятия по отрядам: – Занятие в библиотеке посвящено 80-летию Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>- Выполнение поделки из бумаги «Самолет»</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка, игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Береснева Н.С. Патрушева А.Е Чиркова С.В.</p> <p><b>Занятие проводит библиотекарь Лобановской сельской библиотеки Харина М.Н.</b></p> <p>Еремеева Е.А</p> <p>Попова А.О. Долганова Т.Ю. Береснева Н.С.</p>
	<b>11 июня</b> (среда)	<b>«Экскурсионный день»</b>	Патрушева А.Е Береснева Н.С. Федосеева М.В.
10.	<b>16 июня</b> (понедельник)	<p><b>«День патриотического воспитания»</b></p> <p>8.30-9.00-Общий сбор детей, зарядка 9.00-9.30- Завтрак 9.30-10.00- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>10.00-12.00 - Мероприятия по отрядам: - Мульти-Россия «Мы живем в России» - Игра по станциям «Мы дружная команда»</p> <p>12.00-13.00 Постановка спектакля (общая репетиция, подготовка реквизита, репетиция музыкальных частей, танцевальных движений)</p> <p>13.00-13.30 -обед</p>	<p>Еремеева Е.А. Патрушева А.Е Попова А.О</p> <p>Долганова Т.Ю Патрушева А.Е Еремеева Е.А.</p> <p>Долганова Т.Ю Патрушева А.Е Береснева Н.С</p> <p>Федосеева М.В Попова А.О</p>
	<b>17 июня</b> (вторник)	<b>Спектакль по мотивам повести «Тимур и его команда»</b> посвящен 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-	

	<p>1945гг.</p> <p>8.30 – 9.00 – Общий сбор детей, зарядка 9.00 – 9.30 – Завтрак 9.30-10.00 - Прогулка на свежем воздухе</p> <p>10.00 – 12.00 – Мероприятия: – Подготовка к выступлению - спектакль «Тимур и его команда» для СОШ с. Лобаново - Закрытие лагеря «Наследники героев»</p> <p>12.00 – 13.00 – Прогулка. 13.00 – 13.30 – Обед</p>	<p>Береснева Н.С. Чиркова С.В Попова А.О</p> <p>Патрушева А.Е Береснева Н.С Долганова Т.Ю</p> <p>Береснева Н.С. Роженцева Л.И Абрамова Л.Я</p>
--	--	--

### **III. Условия реализации программы**

#### **1. Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы основной состав преподавателей имеет I и Высшую квалификационную категорию. Преподаватели, не имеющие категории, работают с наставником.

Реализацию программы осуществляют:

- преподаватели музыкального отделения;
- преподаватели отделения хореографических дисциплин;
- преподаватели отделений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- 

#### **2. Материально-техническое обеспечение программы**

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.
- Школьная столовая (завтрак, обед).
- Комнаты гигиены (туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалка).
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Награды для стимулирования.

#### **3.Информационно-методическое обеспечение программы**

- наличие программы лагеря, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

### **IV. Оценка эффективности программы**

#### **1. Система показателей оценки качества реализации программы**

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности детей от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

*Документальные формы (отражают достижения ребенка/отряда):*

- доска успеха;
- фото и репортажи с творческих занятий детей и выставок

*Творческие формы:*

- выставки;
- концерт;
- показ детских достижений (фестиваль)

*Диагностические методики:*

- анкетирование (долгомерная, выявление уровня удовлетворенности);
- викторины (определение уровня знаний);
- педагогическое наблюдение.

*Количественные показатели:*

- количество заинтересованных в новых видах деятельности;
- количество победителей в мероприятиях.

## **2. Система обратной связи**

По работе лагеря ежедневно будет выкладываться информация, фото и видео материалы для родителей в своей группе в Телеграмм «Детский лагерь в ДШИ 2025», а также информацию можно будет увидеть в ВКонтакте в открытой группе «ДШИ с. Лобаново» (<https://vk.com/club114794982>), альбоме Лагерь досуга и отдыха «Наследники героев» 2025 г. По завершению лагеря будет создан общий видеоролик о работе лагеря.

## **3. Список использованной литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Приказы МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа».
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Акт приемки лагеря.

### **Тематическая литература**

1. Давыдова Т. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Для учащихся начальных классов. – М.: ООО «Стрекоза», 2013.-32с.
2. «Здоровьесбережение в сельской школе» (часть 1). Сборник статей/ Научн.ред. Рябухин В.В., Лядова Н.В., Романова Е.В.Пермский муниципальный район, 2006.- 120с.
3. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток». 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2009
4. Красная книга Пермского края / под ред. М. А. Бакланова. — [2-е изд.]. — Пермь : Алдари, 2018. — 230 с
5. Ляховицкая С.С. Задачи воспитания учащихся. Педагогические способности. /Под ред. Л.Н.Раабена. – Л., 1963.

6. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
7. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», - М: АПК и ПРО, 2002.
8. Телегина Э.Д., Гагай В.В. Когнитивно-личностные конструкты развития творческого мышления младшего школьника // Мир психологин. 2003. № 2.
9. Журнал об искусстве для школьников, учителей и родителей

#### **Интернет источники**

**Инструктаж по ТБ и правилам поведения  
в летнем оздоровительном лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей  
при МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа»  
Филиал «Лобановская детская школа искусств»**

**Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.**

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).
2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе, правила противопожарной безопасности, экскурсий, автобусных поездок, прогулок и т.п.
3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение преподавателей.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении преподавателя.
5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать преподавателям.
8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

**Правила противопожарной безопасности.**

1. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и во время прогулок.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения преподавателей.
4. В лагере курить запрещено.
5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение преподавателям.
6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить преподавателям.

**Правила поведения во время массовых мероприятий.**

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом.
2. Отойти можно только в сопровождении преподавателя.
3. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви.
4. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
5. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топать ногами).

**Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий).**

1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
2. Старшим во время проведения экскурсии (прогулки) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсвода, а также сопровождающих преподавателей.
3. Во время прогулки, экскурсии следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

4. Необходимо своевременно сообщить преподавателю об ухудшении состояния здоровья или травмах.
5. Следует уважительно относится к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
7. По окончании экскурсии (прогулки) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям преподавателя.
8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения преподавателя.
9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания преподавателя.

## Анкета для родителей

### отправляющих детей в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МАУДО «Детская школа искусств Пермского округа», филиал «Лобановская ДШИ»

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_
2. Возраст\_\_\_\_ лет, дата рождения\_\_\_\_\_
3. Посещал ли ребенок наш летний лагерь: да\_\_\_\_\_, нет\_\_\_\_\_  
Что понравилось?\_\_\_\_\_
4. Не понравилось?\_\_\_\_\_
5. Увлечения Вашего ребенка (кружки, хобби, секции и т.д.)  
\_\_\_\_\_
6. Каким бы видом творчества в нашей ДШИ вы хотели удовлетворить потребности вашего ребенка (танец, музыкальные инструменты, изобразительное и прикладное творчество)  
\_\_\_\_\_
7. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный)  
\_\_\_\_\_
8. Есть ли проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или взрослыми?  
\_\_\_\_\_

Я предупрежден (а) о том, что администрация лагеря, преподаватели, не несут ответственности за дорогостоящие вещи и сотовые телефоны.

Я поставил(а) в известность обо всех проблемах со здоровьем моего ребенка:

- Аллергические проявления

\_\_\_\_\_ (какие, к чему)

\_\_\_\_\_ (подпись родителя (законного представителя ребенка) с указанием фамилии и вида родственных отношений)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Анкета организационного периода.**

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) научиться новому \_\_\_\_\_
- в) просто отдохнуть, весело провести время

2. Выбери свои сильные стороны, таланты:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) изобразительное и прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши) \_\_\_\_\_

3. Предлагаем тебе выбрать направления мероприятий, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) изобразительное и прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши) \_\_\_\_\_

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь редко
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Я над этим не задумывался
- в) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Довести задуманное дело до конца
- д) Прийти на помочь к другим при необходимости

**Анкета итогового периода:**

1. Что ты получил от пребывания в лагере?

- а) подружился с ребятами, нашел друзей
- б) научился новому \_\_\_\_\_
- в) узнал о \_\_\_\_\_
- в) просто хорошо отдохнул, весело провел время

2. Ты запишишься ещё в наш лагерь? \_\_\_\_\_

1. Чего, с твоей точки зрения, было тебе в лагере было не достаточно:

- танца
- рисунка
- лепки
- пения
- \_\_\_\_\_

2. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

3. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

4. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

5. Можно ли сказать, что преподаватели работали хорошо?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в лагере

\_\_\_\_\_.

## Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

### Тест.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие

## Утренняя зарядка: комплекс упражнений

Для шеи:

- движение головой вперед и назад, и в обе стороны;
- замедленный вращения головой.

Для рук:

- круговые движения рук в кулаке;
- круговые движения одним плечевым суставом поочередно или задействовать сразу пару плеч;
- вращение предплечьями: на счет 1-4 на себя, затем на счет 4-8 обратно;
- вращение локтевым суставом: дотроньтесь пальцами плеч, выполняйте вращение на счет 1-8.

Для туловища:

- плавные сгибания вперед, пытаясь дотянуться пальцами рук пола;
- вращательные движения тазом: положение рук на поясе;
- наклоны корпусом в обе стороны: руки сгибать при наклоне.

Для ног:

- махи ногами: 10-12 раз на одну ногу;
- круговые движения колен, выполняем в наклонном положении;
- медленные приседания: около 10 раз.
- высокий шаг: ходьба на месте с высоким поднятием колен, в количестве 30-40 шагов;
- прыжки на месте.

**«Веселые старты»**  
**Обязательные требования к выполнению заданий.**

На все эстафеты команды строятся в одну колонну. Во всех эстафетах, кроме №1, №2, №10, передача эстафеты выполняется **только за стартовой линией**. Правила передачи мяча и другого спортивного снаряжения.

**Эстафета № 1 «Передай мяч».**

Команда стоит в колонне. У первого участника мяч. **Задание:** по сигналу судьи первый участник передает мяч сверху, второй, получив мяч, передает его снизу между ног и так до последнего, который получив мяч, передает его в обратную сторону, но уже сверху

**Эстафета № 2 «Прокати мяч».**

Команда строится в колонне, исходное положение ноги врозь. У первого участника мяч.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник легко бросает мяч между ног всей команды. Последний участник ловит его, бежит вперед, встает в начало колонны, повторяет действия первого. Выполняют по очереди все участники команды. Первый участник, получив мяч, ловит его, бежит вперед, встает в начало колонны, поднимает руки с мячом вверх.

**Эстафета № 3 «Огородники».**

Команда стоит в колонне. У первого участника в руках ведерко с 5-ю маленькими мячиками. На дистанции установлен конус и лежащий перед ним обруч. Между линией старта и конусом 5 метров.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник бежит с ведерком к обручу. Осторожно вываливает мячики из ведерка в обруч, оббегает конус, возвращается обратно. Передает ведерко следующему участнику, который, подбежав к обручу, **по одному** складывает мячики в ведерко, оббегает конус, возвращается к команде и т. д.

**Эстафета № 4 «Продень обруч».**

Команда стоит в колонне. На дистанции установлен конус и лежащий перед ним обруч. Между линией старта и конусом 5 метров.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник добегает до обруча, продевает его через себя **сверху вниз**, кладет обруч на пол, оббегает конус и возвращается обратно, передавая эстафету **касанием ладонь об ладонь**. Все участники выполняют то же задание.

**Эстафета № 5 «Тачка».**

Команда строится в колонне. У первого участника в каждой руке по гимнастической палке, которыми он упирается в лежащую перед ним у линии старта третьью палку.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник ведет палку до конуса, обводит его и аналогичным способом возвращается обратно. Передает палки следующему участнику **за линией старта**. Нельзя перемещать палку, лежащую на полу, удерживая ее как щипцами. Все участники выполняют то же задание.

### **Эстафета № 6 «Прокати мяч».**

Команда стоит в колонну. На дистанции установлен конус. Расстояние между линией старта и конусом 5 метров. Перед первым участником, за линией старта, мяч.

**Задание:** по сигналу судьи, участники катят мяч туда и обратно, обведя конус. Передача эстафеты **за линией старта**. Все участники выполняют то же задание.

### **Эстафета № 7 «Переноска теннисного шарика».**

Команда стоит в колонне. На дистанции установлен конус. Расстояние между линией старта и конусом 5 метров. У первого участника в руке теннисная ракетка с шариком.

**Задание:** по сигналу судьи, участник быстро передвигается по дистанции, обходит конус и возвращается обратно. Передача ракетки с шариком следующему участнику только **за линией старта**. Нельзя удерживать шарик на ракетке пальцем. В случае падения шарика (это не считается ошибкой), его нужно подобрать и продолжить движение **с места его падения**.

### **Эстафета № 8 «Донеси мячи».**

Команда строится в колонне. У первого участника 2 баскетбольных мяча. На дистанции находятся 3 конуса на расстоянии 2 метра друг от друга. Расстояние от стартовой линии до первого конуса 2 метра.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник, зажав руками мячи «змейкой» оббегает все конусы туда и обратно, передавая мячи следующему участнику **за линией старта**. При падении мячей их нужно подобрать и продолжить движение **с места их падения**.

### **Эстафета № 9 «Хоккеисты».**

Команда строится в колонне, у первого участника в руках клюшка для хоккея с мячом и мячик. На дистанции находятся 3 конуса на расстоянии 2 метра друг от друга. Расстояние от стартовой линии до первого конуса 2 метра.

**Задание:** по сигналу судьи, первый участник обводит клюшкой с мячом все конусы туда и обратно. Передает клюшку и мяч следующему участнику **за линией старта** и т. д.

### **Эстафета № 10 «Подумай».**

**Презентация - викторина «Мой А.С. Пушкин»**

**Преподаватель Чиркова С.В.**

Викторина посвящена теме - сказки Александра Сергеевича Пушкина.

1 часть викторины выполнена в форме презентации.

2 часть включает в себя видео - фрагменты из сказок Пушкина.

С помощью данного материала учащиеся вспоминают и закрепляют знания о содержании сказок в интересной и занимательной форме.

**Цель:** обобщение знаний учащихся по сказкам А.С. Пушкина.

**Задачи:** - способствовать развитию интереса к чтению;

- создать условия для формирования активной читательской позиции;

- стимулировать работу по развитию познавательной активности;

- создать условия для формирования учащимися умения общаться через работу в группе; воспитания любви к своей культуре.

Оборудование: интерактивная доска, колонки.

**План занятия на тему: «Народная кукла»  
Преподаватель Еремеева Е.А.**

Цель занятия: сделать народную куклу «Веснянка»

Задачи:

- повысить уровень осведомленности детей о национальном костюме и приобщение к народной культуре;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- способствовать доброжелательному отношению к участникам занятия, сплочению коллектива отряда.

Беседа о национальном костюме.

**Практическая часть**

Каждый ребенок выполняет народную куклу с помощью преподавателя

**Заключительный этап**

Работы каждого отряда оформляются в композицию «Хоровод», которые будут размещены на выставке.

**План занятия на тему: «У лукоморья»  
Все преподаватели  
Выставка (все отряды)**

Цель занятия: сделать выставку работ «У лукоморья» из поделок и рисунков детей, изображающих героев произведений А.С. Пушкина, приуроченную ко Дню русского языка, Пушкинскому дню.

Задачи:

- поддерживать любовь к сказкам и другим произведениям А.С. Пушкина,
- развивать творческое воображение, фантазию,
- способствовать доброжелательному отношению к участникам занятия.

**Теоретическая часть**

Объяснение темы и задания. Прослушивание отрывков произведений.

**Практическая часть**

Ребенок выбирает персонажа и материал для работы (пластилин или акварель, гуашь). В процессе работы ребята помогают друг другу рисовать, лепить, советуют.

**Заключительный этап**

Работы всех отрядов прикрепляются на выставку «У лукоморья». Обсуждение работ, характера героя.

**План занятия по беседе «Природа наш дом»**  
**Преподаватель: Береснева Н.С, Федосеева М.В, Патрушева А.Е.**

Цель занятия: сделать работу «В моём окне».

Задачи:

- обогатить знания детей о разнообразии растительного мира;
- развивать творческое воображение, фантазию,
- способствовать доброжелательному отношению к участникам занятия, сплочению коллектива отряда

Беседа о разнообразии растений и предметов, используемых для украшения территории.

**Практическая часть**

Участники в отряде выполняют какую-либо часть сада и рисуют на формате А4.

**Заключительный этап**

Работы каждого отряда будут представлены на выставке «В моем окне»

**Игра «Мы дружная команда»**

**Преподаватели: Долганова Т.Ю., Патрушева А.Е.**

В основе игра содержит задания с загадками, кроссвордами и спортивными играми. В игре одновременно участвуют все отряды. Каждая команда получает свой маршрутный лист, в котором указан план путешествий по станциям. По маршрутному листу дети отправляются на свои станции. Прибыв на станцию, команды выполняют задания, по выполнению задания команда выдается буква в конце игры команда должна составить слово «Дружба».

Цель:

выполнить задание, собрать все буквы и составить картинку-пазл «Дружба»

Задачи:

- формировать и развивать мышление и сообразительность;
- способствовать сплочению коллектива;
- приобщение к занятиям физической культурой и спорту.

План

- Сообщение правил игры
- Получение маршрутных листов
- Путешествие по станциям
- Подведение итогов путешествия

Станции:

1. «На лесной опушке»
2. «Спортивная»
3. «5 секунд на размышление»
4. «Запомни и нарисуй»
5. «Пойми меня»
6. «В гостях у сказки»